

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПОРТА И ТУРИЗМА**

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

**XXXV НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
ВУЗОВ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
(ЯНВАРЬ-МАРТ 2008 ГОДА)
г. Краснодар**

Часть 3

**КРАСНОДАР
2008**

Тезисы докладов XXXV научной конференции студентов и молодых ученых
вузов Южного федерального округа
(Под редакцией доктора медицинских наук, профессора Г.Д.Алексамянца и
доктора педагогических наук, профессора А.И.Погребного)
Часть 3.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Кубанского
государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Редакционная коллегия:

доктор медицинских наук, профессор Г.Д.Алексамянц
доктор педагогических наук, профессор А.И.Погребной
кандидат педагогических наук, доцент Л.И.Просоедова
кандидат педагогических наук, и.о.доцента Д.А.Кружков

В сборнике представлены тезисы докладов XXXV научной конференции
студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа России по
различным областям науки

РАЗДЕЛ XVI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА	114
ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ	
Е.В. Лыгина	114
ПОСТРОЕНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ДВОЙСТВЕННОСТИ	
Л.А. Новикова, В.Е. Пырков.....	115
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ	
Н.А. Полторак	116
РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФИЛЮ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	
В.Е. Пырков	117
АКТУАЛИЗАЦИЯ ФЕНОМЕНА ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ	
Л.В. Сажина	118
МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БАЗ ДАННЫХ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	
А.Л. Чистякова	119
МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	
Ю.Ю. Шубина	120
РАЗДЕЛ XVII. КУБАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ	121
ИССЛЕДОВАНИЕ БАКТЕРИЦИДНОЙ АКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ГЕЛЯ ПЕКТИНА	
С.Т. Беретарь, А.А. Хуранов, О.В. Кадол	121
СОСТОЯНИЕ ВЕГЕТАТИВНОГО БАЛАНСА У ПАЦИЕНТОВ С ГРЫЖЕЙ ПИЩЕВОДНОГО ОТВЕРСТИЯ	
Ж.М. Луговец	122
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АТАКАНДА ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ (ГБ), ОСЛОЖНЕННОЙ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (ХСН)	
С.П. Назаретьян, Е.А., Бархатова, Л.В. Сигитова, А.М. Ткаченко.....	123
ПРИМЕНЕНИЕ КАРАКСАНА ПРИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА (ИБС), ОСЛОЖНЕННОЙ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (ХСН)	
С.П. Назаретьян, А.М. Ткаченко, Ю.Г. Шахвердян	124
СПОСОБ ЗАЩИТЫ КОЛОРЕКТАЛЬНОГО АНАСТОМОЗА У ПОЖИЛЫХ ЖЕНЩИН	
М.М. Физулин	125

Материалы, относящиеся к данной теме, разрознены, и основной их составляют сведения о высших учебных заведениях: их возникновении, становлении и развитии с конца XIX века до 90-х годов XX века, а также о научных работниках достижениях, совершенных выдающимися учеными этих университетов.

Изучение проблем образования в донском регионе началось на рубеже XIX-XX веков в работах статистиков и краеведов. Историография проблемы представлена рядом статей и разделов в общих работах по истории края. Они содержат некоторый объем фактического материала и носят фрагментарный характер.

Вопросы работе высших учебных заведений более подробно поднимаются в различных исследованиях, посвященных крупным датам со дня образования университетов и институтов и являющихся сборниками статей, документов, воспоминаний, и подводящих определенные итоги в их работе. В них содержится значительная масса архивных материалов.

История развития образования на Дону в конце XX века и по настоящее время требует проведения дополнительных исследований.

Таким образом, за почти вековую историю изучения темы специальной работы, которая бы рассматривала историю развития математического образования на Дону, нет.

ПОСТРОЕНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ДВОЙСТВЕННОСТИ

Л.А. Новикова, В.Е. Пырков

Принцип двойственности, впервые сформулированный Ж.В. Понселе в работе «Трактат о проективных свойствах фигур» (1822 г.), достаточно быстро завоевал популярность среди математиков уже в первой половине XIX века. Это открытие облегчило изучение и систематизацию разделов проективной геометрии, так как позволило удвоить число теорем, доказав при этом только половину из них. В частности, сам Понселе запись теорем проводил в два столбца: в одном столбце — доказанная теорема, а в другом двойственная ей, уже не требующая доказательства.

Эту привлекательную идею попытались использовать в Германии в учебнике элементарной геометрии Генрици и Трейтлен в конце XIX века. Их работа заслужила положительный отзыв со стороны великого реформатора Ф. Клейна, однако в последующих зарубежных учебниках идея двойственности не прослеживается.

В России первые работы по данному вопросу принадлежат Д.Д. Мордухай-Болтовскому и его ученикам: М.М. Пистраку, М.П. Черняеву. Большое количество двойственных теорем элементарной геометрии и задач, решаемых с применением принципа двойственности, приводится во второй части работы И.М. Яглома «Геометрические преобразования» (1956)

Т.Т. Фискович в работе «Общее специфическое в понимании сущности геометрии» (1970) исследует вопрос о целесообразности и

методическом значении изучения принципа двойственности студентами педагогического вуза.

В 1979 г В.М. Монахов и В. Малкова в статье «О некоторых образовательных аспектах принципа двойственности» описывают эксперимент по использованию принципа двойственности при изучении в школе раздела «Линейное программирование».

С 1997 г материал, косвенно связанный применением принципа двойственности, представлен в учебном пособии «Геометрия. Дополнительные главы к школьному учебнику 9 класса», написанном Л.С. Атанасьяном и др.

И наконец, для старшей профильной школы В.Е. Пырковым был создан элективный курс «Двойственные преобразования».

В заключение можно сделать вывод о том, что многие исследователи и преподаватели обращались в своей работе к принципу двойственности, перенося его в элементарную геометрию, однако систематический курс школьной геометрии, имеющий своей основой данный принцип, на сегодняшний день отсутствует.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Н.А. Полторак

Всестороннее развитие личности в социологии означает многообразные и глубокие знания о различных аспектах социальной и природной действительности. Знание иностранных языков позволяет человеку показать широту его интересов, способность отнестись с нужным вниманием заинтересованностью ко всему тому, что значимо для людей, для общества. Иностранный язык насыщает жизнь человека чувствами, обладает умением остановить внимание на главном, отдать ему основную энергию, активность, творческое отношение.

В процессе изучения иностранного языка личность всесторонне и гармонично развивается, идет взаимное согласование как интеллектуальных, эмоциональных, волевых качеств, так содержательно-смысловых динамически-энергетических характеристик, сознательных и неосознаваемых уровней.

Изучая проблему влияния социокультурных условий на формирование языковой личности, необходимо исследовать потребности изучения иностранных языков на базе среднего и высшего образования. Эта потребность привела нас к следующим этапам рассмотрения влияния иноязычной речи на общую культуру личности.

Первым этапом является интеллектуальное развитие, которое неразрывно связано с образованием, а образование имеет свои критерии базовой культуры. В базовую культуру личности вошел элемент овладения иностранными языками.